

**PEMANFAATAN APLIKASI *CLASS DOJO* SEBAGAI PENGANTI
BUKU PENGHUBUNG ORANG TUA SISWA DI SD DJAMA'ATUL
ICHWAN PROGRAM UTAMA SURAKARTA**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata II
pada Jurusan Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta**

**Oleh
MASRURI
Q100160039**

**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2017

HALAMAN PERSETUJUAN

**PEMANFAATAN APLIKASI *CLASS DOJO* SEBAGAI PENGANTI
BUKU PENGHUBUNG ORANG TUA SISWA DI SD DJAMA'ATUL
ICHWAN PROGRAM UTAMA SURAKARTA**

PUBLIKASI ILMIAH

OLEH :

MASRURI

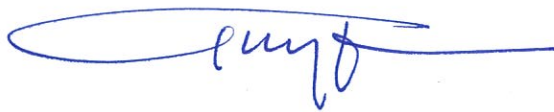
Q 100 160 039

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

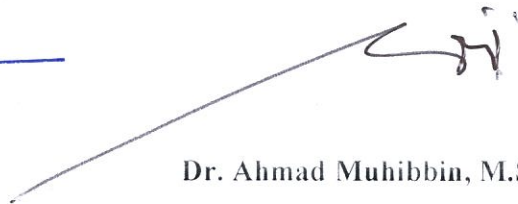
Surakarta, November 2017

(Pembimbing I)

(Pembimbing II)



Prof. Dr. Budi Murdiyasa, M.Kom



Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si

HALAMAN PENGESAHAN

PEMANFAATAN APLIKASI *CLASS DOJO* SEBAGAI PENGANTI BUKU PENGHUBUNG ORANG TUA SISWA DI SD DJAMA'ATUL ICHWAN PROGRAM UTAMA SURAKARTA

OLEH :

MASRURI

Q 100 160 039

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Magister Administrasi Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada tanggal 13 Desember 2017
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

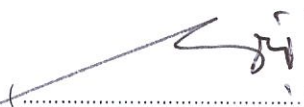
Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom



(Ketua Dewan Penguji)

2. Dr. Ahmad Muhibbin, M.Si



(Anggota I Dewan Penguji)

3. Prof. Dr. Sutama, M.Pd



(Anggota II Dewan Penguji)



Dekan


Prof. Dr. Bambang Sumardjoko

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Masruri**

NIM : Q100160039

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Judul Artikel : Pemanfaatan Aplikasi Class Dojo sebagai Pengganti Buku Penghubung Orang Tua Siswa di SD Djama'atul Ichwan Program Utama Surakarta

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa Artikel Publikasi Ilmiah yang saya serahkan ini benar-benar karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan, ringkasan-ringkasan yang semuanya ditulis dengan kaidah-kaidah ilmiah dengan sumber yang jelas. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar ijazah yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, Desember 2017



Masruri

NIM. Q100160039

**PEMANFAATAN APLIKASI *CLASS DOJO* SEBAGAI PENGANTI
BUKU PENGHUBUNG ORANG TUA SISWA DI SD DJAMA'ATUL
ICHWAN PROGRAM UTAMA SURAKARTA**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan 1) Aktifitas guru dalam memanfaatkan penggunaan aplikasi *Class Dojo*, 2) Respon orang tua siswa terhadap penggunaan aplikasi *Class Dojo*, 3) Mengetahui dampak dari penggunaan aplikasi *Class Dojo* sebagai pengganti buku penghubung orang tua siswa di Sekolah Dasar Djama'atul Ichwan Program Utama Surakarta. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Pemeriksaan keabsahan data menggunakan triangulasi metode, sumber, dan teori. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan aplikasi *Class Dojo* sebagai media penyampaian informasi dan komunikasi sekolah dengan orang tua siswa. Informasi yang disampaikan meliputi kegiatan sekolah dan pantauan perkembangan sikap siswa selama berada di sekolah melalui akses internet, dengan waktu yang fleksibel.

Kata kunci : manfaat, penggunaan, aplikasi *Class Dojo*, media komunikasi

ABSTRACT

The research is aimed to describe 1) Teacher activity in utilizing the use of Class Dojo application, 2) Parent student's response to the use of Class Dojo application, 3) Knowing the impact of Class Dojo application as a substitute for the parent connecting books in Primary School Djama'atul Ichwan Program Utama Surakarta. This research is a qualitative research with qualitative descriptive approach. Data collection techniques using interview techniques, observation, and documentation. Check the validity of data using triangulation of methods, sources, and theories. Data analysis techniques use interactive analysis techniques consisting of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion. The results can be concluded that the use of Class Dojo applications as a medium of delivery of information and communication schools with parents of students. Information presented includes school activities and monitoring students' attitudinal development during their stay at school through internet access, with flexible time.

Keywords : *benefits, using, Class Dojo application, communication media*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan upaya dalam mewujudkan manusia yang berkualitas dan membentuk karakter manusia itu sendiri. Hal inilah yang membuat manusia tidak bisa lepas dari suatu pendidikan dan menjadikan pendidikan adalah kebutuhan sepanjang masa. Pendidikan itu sendiri memiliki sebuah sistem yaitu terdiri dari input, proses dan output. Hasil output pendidikan adalah menciptakan manusia yang berkualitas, hal ini dapat diukur dari prestasi belajar yang baik. Prestasi belajar merupakan tolok ukur maksimal yang telah dicapai siswa setelah melakukan kegiatan belajar selama waktu yang telah ditentukan.

Sistem informasi sekolah adalah suatu sistem yang dirancang untuk menyimpan dan memproses informasi tentang sekolah. Semua data sekolah meliputi, siswa, guru, kurikulum, perangkat pembelajaran tersimpan secara menyeluruh yang dapat diakses melalui penggunaannya.

Aplikasi *social network* adalah sebuah aplikasi berbasis *mobile* yang digunakan dalam komunikasi sekolah (Ellison, 2007: 11). *Social network* merupakan media utama dalam membangun komunikasi antar guru dan murid yang terbatas pada jam sekolah (Zaidieh, 2012: 114). *Social network* bertujuan untuk membangun komunitas sesama dalam membangun komunikasi. Komunikasi yang terjalin adalah guru dan orang tua siswa.

Kerjasama dan komunikasi antara guru dan orang tua menyebabkan terjalinnya informasi yang meliputi kegiatan siswa di sekolah dan di rumah. Kerjasama merupakan usaha yang dilakukan bersama untuk mencapai tujuan bersama, hal ini kerjasama antara guru atau sekolah dengan orang tua siswa (Suryanto, 2005: 22). Pertukaran informasi merupakan titik nadi bagi guru dan orang tua siswa dalam mengawasi aktifitas dan kegiatan belajar (Kurniawan, 2011: 34).

Buku penghubung adalah seberkas buku yang dibuat dengan format tertentu yang berfungsi sebagai media komunikasi tertulis antar guru dengan orang tua siswa (Aziz, 2009). Buku penghubung memiliki berbagai nama seperti buku komunikasi, *parenting books*, ataupun buku laporan sikap.

Menjalin komunikasi sangat penting dilakukan. Komunikasi yang sangat singkat hanya dapat membahas tentang hasil belajar tanpa menjelaskan lebih detail terhadap perkembangan anak selama kegiatan di sekolah. Tanpa dukungan dari orang tua siswa, semua usaha sekolah tersebut tentu tidak akan dapat berjalan dengan baik. Dari permasalahan di atas peneliti merasa perlu untuk menyelesaikannya dengan bantuan aplikasi *Class Dojo*.

Class Dojo adalah aplikasi gratis berbasis internet yang memberikan banyak fitur dan memfasilitasi penggunanya untuk mengetahui kegiatan anak ataupun perkembangan sikap secara *Real Time*. Seperti yang diungkapkan oleh Peterson (2013: 1). *Class Dojo* adalah alat manajemen perilaku yang memberikan umpan balik terhadap sikap yang diamati dengan komunikasi elektronik (*Class Dojo*, 2012:3). *Class Dojo* diproyeksikan dengan internet yang dapat diakses melalui penggunaan proyektor dengan menghubungkan laptop, atau *smartphone* (tentang *Class Dojo*, 2012: 1).

Langkah membuat akun kelas pada aplikasi *Class Dojo*

1.1 Daftar *Class Dojo* sebagai guru

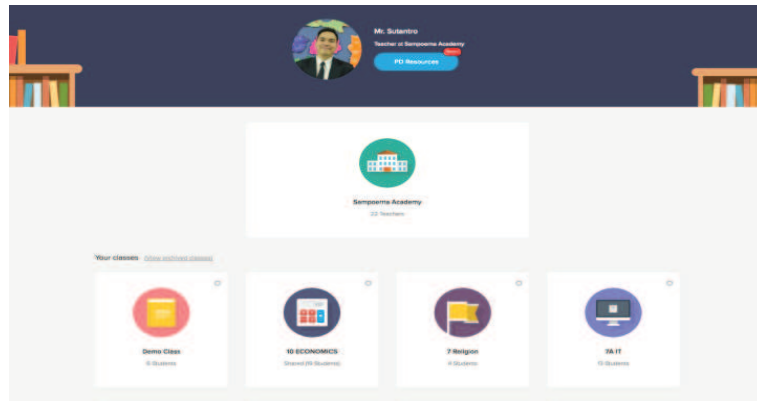
Guru memasukan alamat *email* dan *password* masing-masing pada fitur *login*.



Gambar *Login* sebagai Guru

1.2 Membuat akun kelas

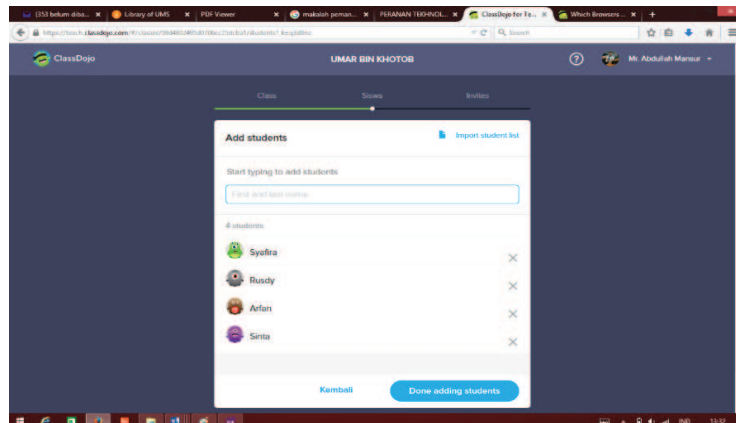
Guru dapat membuat akun kelas sebanyak-banyaknya dengan menyesuaikan kelas yang akan diajar.



Gambar Membuat akun kelas

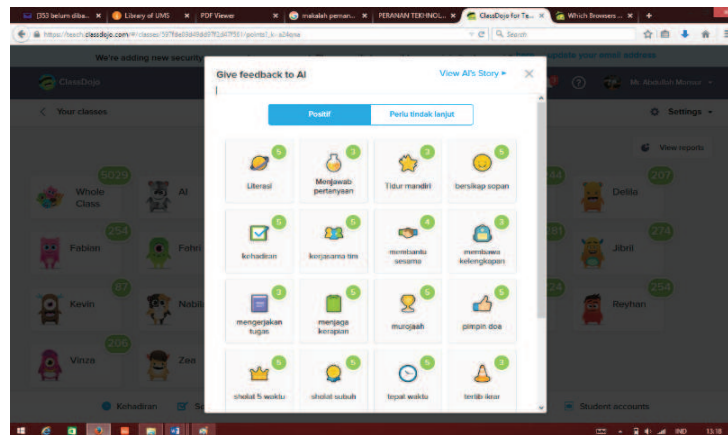
1.3 Memasukkan nama siswa

Memasukkan daftar nama siswa dengan menyesuaikan kelas yang diajar,

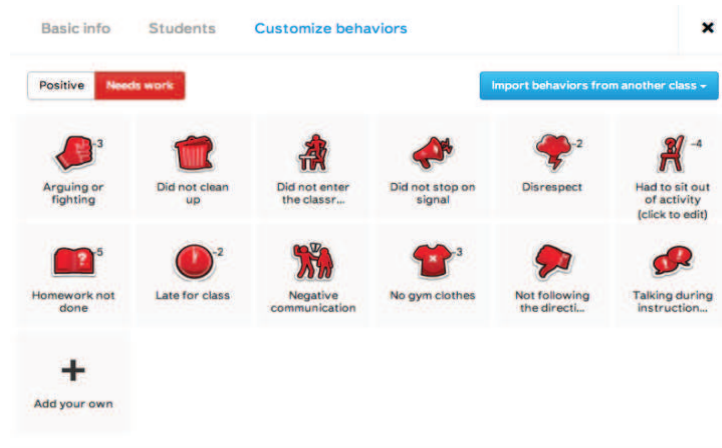


Gambar Memasukkan nama siswa

1.4 Modifikasi perilaku



Gambar Modifikasi perilaku *positive*



Gambar Modifikasi perilaku *need work*

1.5 Mencetak undangan orang tua siswa

Dr. Butler's class

CLASS DOJO

You can use these codes to connect your ClassDojo accounts to Dr. Butler's class!

Students: Check your progress at home and create your own avatar - it will show up in class tomorrow! :)

Parents: Get reports from Dr. Butler's class!

Student account code:
SA BJJ

Instructions:

1. Visit www.classdojo.com/student
2. Either log into your existing student account OR click "Sign up" to create a new student account
3. Enter your student account code!

Parent account code:
P 22M

Instructions:

1. Visit www.classdojo.com/parent
2. Either log into your existing parent account or enter your parent account code to create a new account
3. Enter your name, email, and create a password!

Please return this half for Dr. Butler's records

From the parents of

I have signed up to receive reports.

Parent Signature _____ Date _____

Gambar Undangan orang tua siswa

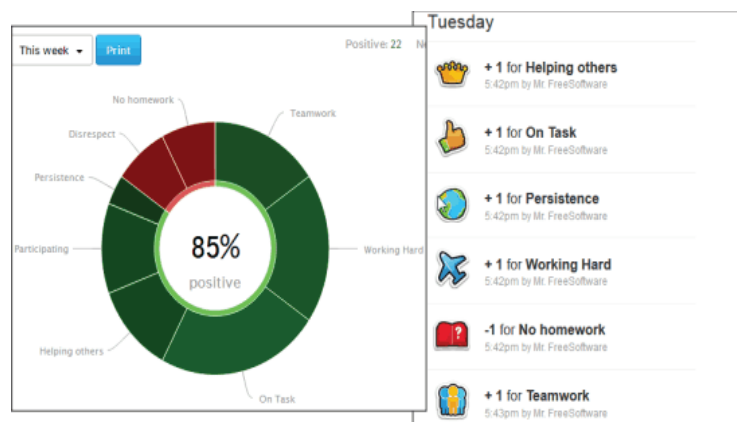
1.6 Pemberian poin perilaku pada siswa



Gambar Pemberian poin perilaku siswa

1.7 Laporan perkembangan siswa

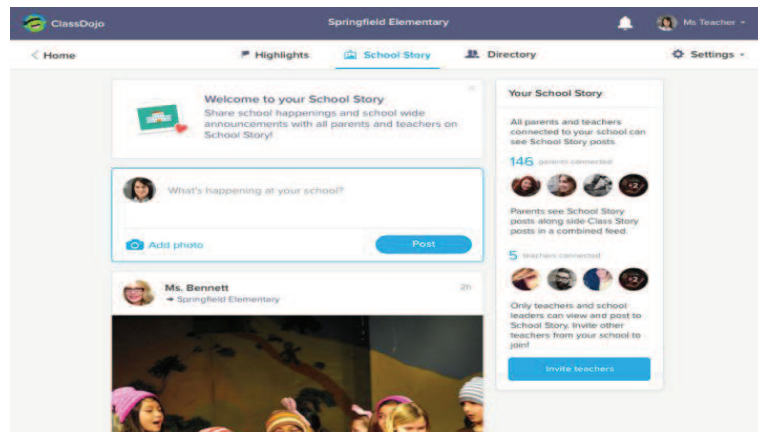
Grafik penilaian sikap dapat dilihat perhari, minggu maupun bulan. Guru dapat memcetak grafik perilaku sebagai penunjang penilaian sikap.



Gambar Grafik perilaku siswa

1.8 Informasi kegiatan siswa

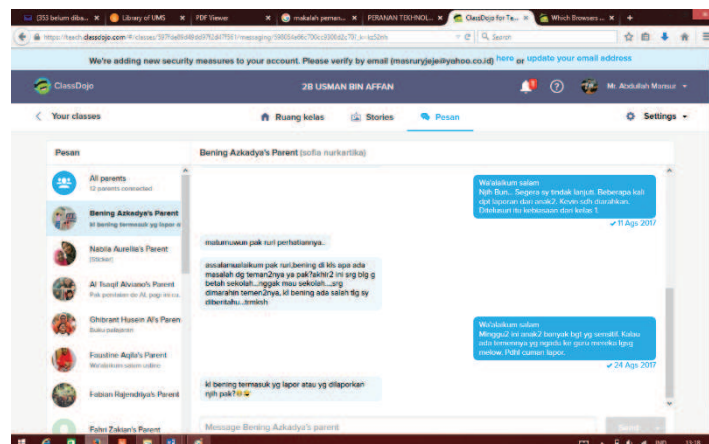
Guru menginformasikan kegiatan siswa maupun informasi sekolah melalui icon *story* pada aplikasi *Class Dojo*. Guru maupun orang tua siswa dapat melihat serta memberikan umpan balik terhadap informasi yang diberikan oleh guru.



Gambar Informasi kegiatan siswa

1.9 Komunikasi perkembangan siswa

Guru maupun orang tua siswa dapat melakukan komunikasi secara personal terkait perkembangan perilaku siswa.



Gambar Komunikasi personal

2. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Pendekatan ini dimaksudkan untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian secara holistik dan dengan cara deskriptif dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah (Moleong, 2014: 6).

Peneliti mendiskripsikan, menguraikan dan menggambarkan tentang manfaat penggunaan aplikasi *Class Dojo* di Sekolah Dasar Djam'atul Ichwan Program Utama Surakarta. Informan penelitian ini adalah guru, orang tua serta siswa. Teknik pengumpulan data, menggunakan wawancara dengan Kepala Sekolah, orang tua serta siswa, menyertakan dokumentasi dan observasi selama penelitian.

Analisi data menggunakan model analisi interaktif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Keabsahan data penelitian ini menggunakan triangulasi metode, sumber dan teori.

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berikut ini peneliti sajikan temuan penelitian mengenai hasil penelitian yang disesuaikan dengan rumusan masalah serta teori terdahulu yang relevan. Temuan penelitian ini diperoleh berdasarkan informasi yang didapatkan melalui pemaparan teknik pengumpulan data.

Tabel Ringkasan Temuan Hasil Penelitian

Aspek	Hasil Temuan
Aktifitas guru dalam memanfaatkan penggunaan aplikasi <i>Class Dojo</i> di SD Djama'atul Ichwan Program Utama Surakarta	
1. Alat perantara komunikasi	Guru menggunakan sebagai alat komunikasi sekolah terhadap orang tua siswa
2. Pemberian <i>reward</i>	Guru memberikan <i>reward</i> terhadap siswa dalam proses pembelajaran maupun kegiatan lain selama berada di sekolah melalui poin
3. Penunjang penilaian sikap	Sebagai alat bantu guru dalam penilaian sikap dalam bentuk grafik prosentasi sikap keseluruhan selama penilaian yang dibagikan berbarengan dengan pembagian raport
4. Pengelolaan manajemen kelas	Dimanfaatkan oleh guru sebagai alat manajemen kelas dalam mengkondisikan siswa selama pembelajaran ataupun kegiatan lainnya
Respon orang tua siswa terhadap penggunaan aplikasi <i>Class Dojo</i> di SD Djama'atul Ichwan Program Utama Surakarta	

Aspek	Hasil Temuan
5. Penyampaian informasi dan komunikasi	Orang tua siswa maupun guru menyampaikan informasi terkait sekolah maupun perkembangan siswa melalui aplikasi <i>Class Dojo</i> . Komunikasi yang disampaikan mudah dipahami bersama
6. Membantu mempercepat penyampaian informasi	Informasi yang disampaikan dengan internet dan waktu penggunaan yang fleksibel.
7. Menambah hubungan semakin erat	Adanya komunikasi yang intens antara orang tua dan guru dalam mengkomunikasikan perkembangan siswa dan memberikan solusinya.
Dampak dari penggunaan aplikasi <i>Class Dojo</i> di SD Djama'atul Ichwan Program Utama Surakarta	
8. Positif	Menambah <i>Skill</i> guru maupun orang tua, dalam perkembangan teknologi, dan sebagai pendukung pendidikan karakter
9. Negatif	Siswa lebih terpacu pada pemberian poin

3.1 Aktifitas guru dalam memanfaatkan penggunaan aplikasi *Class Dojo* di SD Djama'atul Ichwan Program Utama Surakarta

Penggunaan aplikasi *Class Dojo* pada mulanya pengembangan dari buku penghubung siswa kepada orang tua siswa. Yang memiliki fungsi memberikan laporan kepada orang tua siswa tentang siswa jika melakukan pelanggaran di sekolah, agar orang tua siswa turut memberikan pembinaan (Yablon, 2015: 55). Fungsi buku penghubung sesuai dengan media komunikasi yang memberikan efektifitas (Suryanto, 2015: 187). Aplikasi ini merupakan aplikasi khusus sekolah yang mampu menjembatani komunikasi antar guru, orang tua dan murid, yang bersifat *privite* dalam memberikan kontrol dan privasi kepada sekolah. Aplikasi ini merupakan aplikasi gratis yang merekam dan manajemen perilaku siswa (Peterson, 2013: 1).

Aplikasi *Class Dojo* cocok digunakan bagi guru, orang tua dan siswa yang aktif dan jarang berhadapan dengan komputer, karena aplikasi ini digunakan dengan menggunakan sistem operasi android, sehingga dapat diakses kapanpun dan dimanapun. Penggunaanya akan menerima pemberitahuan dari perangkat *mobile* jika terdapat pemberitahuan terbaru dari aplikasi *Class Dojo*.

Aplikasi *Class Dojo* diciptakan pada tahun 2011 oleh Liam Don dan Sam Chaudry. Aplikasi *Class Dojo* digunakan sebagai manajemen perilaku yang mendorong siswa berperilaku positif dan dapat memberikan umpan balik terhadap perubahan. Melalui tindakan pengamatan guru terhadap sikap siswa, yang dikomunikasikan menggunakan internet.

Guru atau pengguna dapat memproyeksikan program aplikasi *Class Dojo* pada motor kelas dengan menghubungkan *smartphone*, *tablet*, maupun *laptop*. Guru menanggapi semua perilaku siswa melalui aspek atau indikator yang ada, secara otomatis akan tercatat dan tersimpan. Data ini mampu menghasilkan laporan keseluruhan yang dapat dibagikan dengan orang tua siswa.

Pengembangan perilaku positif dan negatif mampu memberikan perubahan atas teguran yang dilakukan oleh guru (Gable, 2009: 198).

ClassDojo, the free application for recording and managing student behavior, has been updated. As of today, ClassDojo sports a new "Class Sharing" feature, allowing multiple teachers to communicate more easily about their students' behavior and collectively foster behavioral development, the company has announced. (Peterson, 2013 : 1)

Dari definisi di atas fungsi dari *Class Dojo* senada dengan fungsi dari buku penghubung, sehingga memungkinkan *Class Dojo* dijadikan sebagai pengganti buku penghubung.

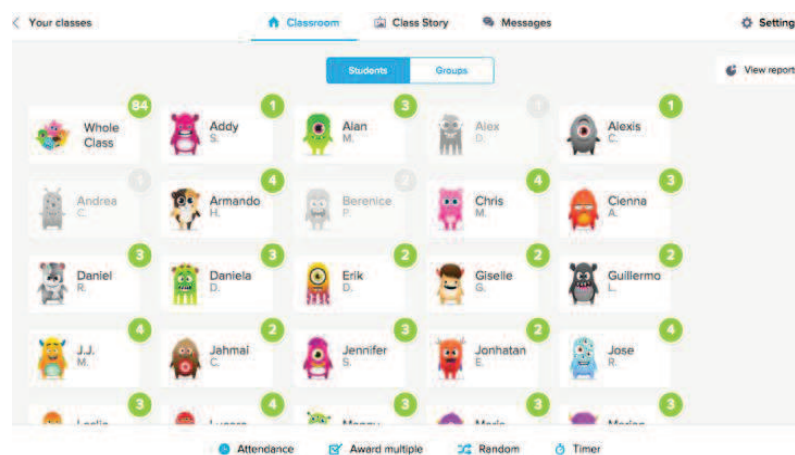
Penerapan metodologi dalam pengkondisian melalui bentuk suara yang ada dalam aplikasi, yang dapat mendorong siswa untuk melakukan tindakan

dan memperoleh poin. Tindakan yang dapat memberikan penghargaan ini memberikan eksternal dan respon yang cepat (Misiowiec, 2006: 8).

Pemberian *reward* pada siswa merupakan salah satu fitur yang ada pada aplikasi ini. Pemberian *reward* pada siswa memiliki dampak positif yang cukup besar. Salah satunya adalah mempererat hubungan guru dengan siswa sehingga meningkatkan motivasi belajar siswa, yang pada akhirnya guru dapat manajemen kelas dengan baik (Howlin, 2015: 76).

Class Dojo was created to help the classroom teacher keep up with specific behaviors on each individual student, both positive and negative (Chiarelli, 2015: 83).

Kalimat tersebut menjelaskan bahwa *Class Dojo* membantu guru untuk memberikan penilaian dan pengontrolan sikap siswanya. *Class Dojo* sebagai aplikasi yang di desain untuk membantu guru dalam memanajerial kelas (Anonymous, 2016: 5).



Gambar *Classroom* sebagai menejemen kelas

Manajemen kelas bertujuan agar guru dapat menciptakan kondisi kelas yang kondusif dalam belajar (Gareett, 2013: 16). Guru perlu merencanakan

perilaku yang tepat (Good & Brophy, 2008). Disiplin dalam kelas, melibatkan siswa, serta mengembangkan perilaku dalam belajar (Rischer, 2008: 75). Pengelolaan kelas merupakan tantangan bagi guru, salah satu cara membantu guru dengan memanfaatkan teknologi aplikasi *Class Dojo*. Teknologi dapat membantu mengelola kelas secara efisien (Colao, 2012: 1).

3.2 Respon orang tua siswa terhadap penggunaan aplikasi *Class Dojo* di SD

Djama'atul Ichwan Program Utama Surakarta

Melalui aplikasi *Class Dojo* informasi yang disampaikan menjadi lebih cepat, dan mudah diterima. Komunikasi yang menggunakan manfaat internet ini sangat mendukung dalam pemakaian dan penggunaan untuk guru maupun orang tua siswa jaman sekarang. Ini memberikan kemudahan bagi orang tua siswa yang jaraknya jauh. Melalui aplikasi ini orang tua dapat memantau secara langsung tanpa harus bertatap muka secara langsung dengan pihak sekolah. Komunikasi yang disampaikan dapat dipahami bersama.

Pertukaran informasi tentang siswa baik di sekolah maupun di rumah harus diawasi oleh satu sama lain terutama pada aktivitas belajar (Kurniawan, 2011). Melalui pengawasan dan kerjasama orang tua siswa akan memperoleh pengetahuan dan pengalaman tentang tingkat keberhasilan siswa. orang tua mengetahui kesulitan yang dialami siswa dalam hal belajar maupun perubahan sikap.

Class Dojo dapat diakses kapan saja dan dimana saja. Hal ini guru dan orang tua dapat saling berbagi satu sama lain tanpa batasan jam sekolah. Aplikasi *Class Dojo* digunakan sebagai penunjang penilaian sikap, penilaian sikap dapat dilihat setiap hari oleh masing-masing individu dan dapat dilihat perpekan atau perbulan. Penunjang penilaian sikap dari *Class Dojo* dalam bentuk *print out* yang dibagikan berbarengan dengan pembagian rapor akademik.

3.3 Dampak dari penggunaan aplikasi *Class Dojo* di SD Djama'atul Ichwan Program Utama Surakarta

Dalam pemanfaatan penggunaan aplikasi *Class Dojo* sebagai pengganti buku penghubung orang tua siswa memiliki beberapa dampak, baik positif maupun negatif. Secara positif teknologi memberikan pengembangan pembelajaran siswa terhadap keterampilan teknologi (Chandra, 2009: 45). Perilaku kelas positif dipengaruhi oleh waktu interaksi guru (Ratcliff, 2010) mengidentifikasi manajemen perilaku yang diberikan oleh guru memberikan dampak bagi siswa.

Keterampilan dari seorang guru dalam penggunaan aplikasi *Class Dojo* terhadap perkembangan teknologi informasi. Guru harus mempunyai keterampilan dalam menguasai siswa dan manajemen kelas (Rosas, 2009 : 55). Tersedianya perangkat pendukung lainnya sebagai penunjang kebutuhan dalam penggunaan aplikasi *Class Dojo*.

Class Dojo dirancang untuk guru dalam membantu pengelolaan kelas dan pencapaiannya melalui dukungan teknologi (Liam Don, 2012 : 1). Software gratis yang digunakan untuk guru dalam program sumber informasi manajemen teknologi, dengan pengunduhan melalui mobile (Liam Don, 2012: 3). Hal ini guru dapat bergerak bebas melalui pembelajaran monitoring perilaku kearah yang lebih baik pada proses belajar.

Meskipun teknologi memberikan banyak manfaat bagi pengguna, namun akan berpengaruh negatif pada aspek sosial budaya pada umumnya (Ngafifi, 2014). Dampak sosial ini dapat menjadi positif ataupun negatif tergantung penggunaan dan pengarahan serta pengawasan dari orang dewasa baik dari segi tanggung jawab, waktu penggunaan dalam membimbing siswa (Adebivi, 2015). Dampak atau kendala dalam komunikasi dan pembelajaran meliputi privasi, hubungan pertemanan, waktu pemanfaatan, dan miskomunikasi (Zaidieh, 2012 : 114).

4. PENUTUP

Penelitian Pemanfaatan Aplikasi *Class Dojo* Sebagai Pengganti Buku Penghubung Orang Tua Siswa di Sekolah Dasar Djama'atul Ichwan Program Utama Surakarta dapat disimpulkan bahwa:

- 4.1 Dari hasil data penelitian yang telah dilakukan, bahwa adanya keefektifan dalam penggunaan pemanfaatan sebuah aplikasi. Informasi dan komunikasi yang terjalin lancar dan jelas, serta dapat diterima oleh berbagai pihak. Pemanfaatan lain memberikan kemudahan dalam proses penyampaian informasi terkait sekolah, maupun kondisi siswa.
- 4.2 Penelitian ini menunjukkan bahwa komunikasi yang terjalin memperoleh hubungan yang erat, adanya kerjasama antara guru dan orang tua dalam perkembangan perubahan sikap anak.
- 4.3 Dukungan dari penyampaian informasi dan komunikasi melalui penggunaan *smartphone* yang memadai. *Smartphone* yang dimaksud adalah terkoneksi dengan internet yang mampu memberikan informasi lebih cepat.
- 4.4 Memberikan kemudahan bagi sekolah maupun orang tua siswa. Implikasi praktis ini menunjukkan penggunaan aplikasi *Class Dojo* mampu menunjukkan peningkatan perubahan sikap pada siswa. Hal ini ditunjukkan dari laporan yang terhubung secara langsung dengan orang tua siswa sehingga saling memberikan motivasi.

Kesimpulan ini didukung oleh data-data yang didapat selama kegiatan penelitian. Data-data yang didapat selama penelitian konsisten menyatakan bahwa aplikasi *Class Dojo* memiliki manfaat nyata sebagai pengganti buku penghubung orang tua siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu-Shanab, Emad. (2015). *The Influence of Social Networks on High School Students' Performance*. International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies, 10,(2), 49-59.
- Anonymous. (2016). *Class Dojo Goes Beyond Behavioral Rewards and into 'Growth Mindset'*. ProQuest Professional Education, 56, (1), 1 – 5.

- Aziz. (2009). *Buku Penghubung Komunikasi Antara Guru, Murid dan Orang Tua*. <http://aziz-almakky.blogspot.com>. [diakses tanggal 15 april 2017].
- Boyd, D. M, & Ellison, N. B. (2007). *Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship*. Journal of Computer-Mediated of Communication, article 11.
- Blansky, Deanna; Kavanaugh, Christina; Boothroyd, Cara; Benson, Brianna; Julie, Gallagher. (2013). *Spread of Academic Success in a High School Social Network*. PLOS ONE, 8, (2), 1 – 4.
- Boyd, D. M, & Ellison, N. B. (2007). *Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship*. Journal of Computer-Mediated of Communication, article 11.
- Cappella, Elise; Ha Yeon, Kim; Jennifer, W Neal; Daisy, R. Jackson. (2013). *Classroom Peer Relationships and Behavioral Engagement in Elementary School: The Role of Social Network Equity*. Am J Community Psychol ,52, 367–379.
- Castro, P. J., Van der Veer, R., Burgos-Troncoso, G., Meneses-Pizarro, L., Pumarino Cuevas, N. & Tello-Viorklumds, C. (2013). *Teorías subjetivas en libros latinoamericanos de crianza, acerca de la educación emocional*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (2), 703-718.
- Chiarelli, Maryanne; Susan Szabo; Susan Williams.(2015). *Using Classdojo To Help With Classroom Management During Guided Reading*. Texas Journal Of Literacy Education.3,(2), 81 – 88.
- Kumar, Rakesh; Anjum, Bimal; Giday, Yohannes. (2011). Role Of Communication In Management Teaching & Research In The International Context. Journal of Arts Science & Commerce. Vol.– II, Issue –1, 70-77.
- Liam, Don. (2012). *Tentang Class Dojo*. <http://www.classdojo.com/about>. [diakses 17 April 2017].
- Moleong, J Lexy. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muklis, Kurniawan. (2011). *Hubungan Kerjasama antara Orang Tua dan Guru*. <http://hubungan-kerjasama-anatara-guru-dan-orang-tua.html> [diakses 17 April 2017].
- Peterson, Karyn M. (2013). *Updated Classdojo App Lets Teachers Collectively Respond To Student Behavior*. <http://www.thedigitalshift.com/2013/08/k->

12/updated-classdojo-app-lets-teachers-collectively-respond-to-student-behavior/ [Diakses Pada 15 April 2017]

Reeves, C A. & Taylor, J. (2003). *Menggunakan Reward pada Belajar Matematika*. Vol. 9 No. 7.

Rosas, C. & Barat, M. (2009). *Pengelolaan Kelas*. International Journal of Applied Education. 54-61

Suyanto, Slamet, (2005), *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Hikayat Publishing. 225

Yablon, Yaacov B. (2017). *Students' Reports of Severe Violence in School as a Tool for Early Detection and Prevention*. Child Development, 88,(1), 55–67.

Zaidieh, Ashraf Jalal Yousef. (2012). *The Use of Social Networking in Education: Callenges and Oportunities*. Word of Computer Science and Information Technology Journal.